

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика обучения русскому языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Романенкова О. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 07.09.2017 года



Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав.



кафедрой

Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить базовую профессионально-методическую подготовку бакалавров в педагогическом вузе и формировать общекультурные, общепрофессиональные и специализированно-профильные компетенции.

Задачи дисциплины:

- способствовать вооружению студентов-бакалавров фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и его организации с использованием современных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и уровню развития соответствующей науки, о способах организации сотрудничества учащихся на уроке, варьирования сотрудничества в зависимости от обстоятельств, о взаимодействии с разными субъектами учебного процесса в педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- стимулировать сознательное отношение студентов-бакалавров к теоретическим знаниям и трансформированию их в собственной педагогической практике преподавания русского языка, формировать осознание социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности, повышать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;
- способствовать готовности обучающегося к использованию основных нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности при обучении русскому языку в средней школе;
- обеспечить формирование у студентов профессионально-методических умений: использовать современные технологии и методики обучения русскому языку, применять методы обучения, контроля, диагностики личностных достижений учащихся в области русского языка, создавать учебно-методическое обеспечение уроков русского языка, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку в средних общеобразовательных учреждениях на основе современных технологий, использовать возможности образовательной среды для повышения качества обучения русскому языку; реализовывать программы базовых и элективных курсов в разных средних учебных заведениях, использовать эффективные методов и приемы проверки правописной и коммуникативной грамотности учащихся, использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности, реализовывать филологические знания в системе дополнительного образования по русскому языку; осуществлять профессиональное самообразование и саморазвитие;
- подготовить студентов-бакалавров к готовности решать мировоззренческие, социально значимые проблемы обучения русскому языку, к организации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.25 «Методика обучения русскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3, 4, 5 курсе, в 5, 6, 7, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знать общие принципы дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения, систему базовых понятий разделов курса, современный русский язык, теоретические основы русского правописания, основные орфографические и пунктуационные правила.

Изучению дисциплины «Методика обучения русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Философия;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Информационные технологии в образовании;
- Русский язык и культура речи;
- Практикум по орфографии и пунктуации;
- Введение в языкознание;
- Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика обучения русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора; - структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам; уметь: - ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку; - составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть; владеть: - различными подходами к организации процесса обучения; - навыками создания и реализации программ основных, а также факультативных и элективных учебных курсов.
--	---

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью
использовать современные
методы и технологии
обучения и диагностики

знать:

- типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления;
- методы объяснения языковых явлений и условия их выбора;
- методы закрепления полученных знаний;
- методы контроля за успеваемостью учащихся;
- методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора;
- технологии обучения русскому языку в школе;

уметь:

- использовать адекватные методическим задачам методы, приемы и технологии обучения и контроля;

владеть:

- методами и приемами обучения русскому языку, навыками организации учебного процесса по русскому языку как технологией;
- методами контроля.

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знать: - общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе; - цели, содержание и планируемые результаты изучения каждого раздела науки о языке; - основные методические направления и школы; - типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа; - формы организации повторения изученного; - нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся; уметь: - оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку; - формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка; - определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка; - подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания; - проводить уроки разных типов; - адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся; владеть: - навыками моделирования уроков разных типов; - навыками анализа и самоанализа урока.
--	--

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках; - цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе; уметь: - на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочной форме; владеть: - технологиями, методами и формами организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
--	--

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные

программы педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

	ПК-8 способностью проектировать образовательные программы
--	---

знать:
- основную методическую и научную лингвистическую литературу;
- особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития;

- цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях;
уметь:
- анализировать содержание современного образования в предметной области "Филология", в частности при обучении русскому языку;
- соотносить цели и результаты обучения русскому языку, а также способы достижения результатов;
владеть:
- навыками проектирования образовательных программ основных, факультативных и элективных дисциплин.

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

знать:
- предмет "Русский язык" в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
уметь:
- управлять работой отдельных учащихся и учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
владеть:
- методическими приемами организации индивидуальной деятельности учащихся в зависимости от условий образовательной среды;
- формами организации индивидуальной деятельности учащихся с учетом особенностей личности учащегося, его потребностей и интересов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Курсовая работа Экзамен
Всего	288	8	104	52	52	89	95
Пятый семестр	108	3	32	16	16	35	Экзамен-41
Шестой семестр	72	2	36	18	18	36	
Седьмой семестр	108	3	36	18	18	18	Экзамен-54
Девятый семестр							Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка:

Методика как теория и практика обучения русскому языку. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка.

Модуль 2. Методы обучения русскому языку:

Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку.

Модуль 3. Методика изучения основных разделов лингвистики:

Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика обучения стилистике и культуре речи.

Модуль 4. Методика обучения правописанию:

Методика обучения орфографии. Методика обучения пунктуации.

Модуль 5. Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку:

Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов. Методика обучения изложению. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка.

Модуль 6. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса:

Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса. Единый государственный экзамен.

Модуль 7. Курсовая работа:

Выбор темы курсовой работы, составление плана.

Модуль 8. Курсовая работа:

Написание курсовой работы. Защита.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (8 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Методика преподавания русского языка как теория и практика обучения русскому языку: общая характеристика. Предмет методики. Задачи (основные научные вопросы). Структурные элементы. Группы методических терминов. Методы исследования (эксперимент, наблюдения за учебным процессом, диагностика, прогнозирование и др.). Связь методики с философией, психологией, лингвистикой, педагогикой.

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

История возникновения методики обучения русскому языку. Вопрос о взаимосвязанном изучении языка и литературы в истории методической науки. Приоритетные направления в современной методике преподавания русского языка.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Русский язык как учебный предмет в современной школе: значение русского языка, функции, формы существования. Цели и задачи, результаты обучения русскому языку.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Содержание обучения русскому языку: состав школьного курса русского языка (типы учебного материала), принципы отбора знаний для школьного курса русского языка, универсальные учебные действия. Структура школьного курса русского языка.

Модуль 2. Методы обучения русскому языку (8 ч.)

Тема 5. Понятие о современных принципах и подходах в обучении русскому языку (2 ч.)

Принципы обучения русскому языку. Подходы в обучении русскому языку.

Тема 6. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Понятие о методах и приемах обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку. Многоуровневая классификация методов обучения русскому языку М. Т. Баранова.

Тема 7. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Система практических методов (упражнений): группы учебно-языковых упражнений, группы правописных упражнений, группы речевых упражнений. Виды упражнений: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические упражнения; диктант, списывание; изложение, сочинение и др. Методы контроля за сформированностью умений и навыков (методы проверки учебно-языковых умений, методы контроля за сформированностью правописных умений, методы контроля за сформированностью речевых умений – коммуникативных и некоммуникативных).

Тема 8. Методы, приемы и технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Педагогические технологии. Ключевые понятия образовательной технологии. Классы образовательных технологий: «традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии (В. В. Гузеев). Основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации. Технология концентрированного обучения русскому языку. Технология дифференцированного обучения русскому языку. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология педагогических мастерских в обучении русскому языку. Технология модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения русскому языку.

Модуль 3. Методика изучения основных разделов лингвистики (10 ч.)

Тема 9. Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка (2 ч.)

Образовательные и практические цели изучения фонетики, орфоэпии, графики и интонации. Содержание работы по фонетике в средней школе. Фонетические и орфоэпические упражнения. Образовательные и практические задачи изучения лексики и фразеологии в школе. Содержание работы по лексике и фразеологии в школе. Основные лексикологические понятия, изучаемые в школе. Лексические упражнения.

Тема 10. Методика изучения морфемики и словообразования (2 ч.)

Цели изучения морфемики и словообразования. Содержание работы над составом слова. Принципы методики словообразования: структурно-словообразовательный, лексико-словообразовательный, мотивационный. Словообразовательные упражнения (нахождение части слова, подбор слова с данной морфемой, морфемный, словообразовательный анализ и т. д.).

Тема 11. Методика изучения морфологии (2 ч.)

Цели изучения морфологии в школе. Принципы методики морфологии. Содержание работы по морфологии: морфологические понятия (части речи, грамматические категории и т.д.), основные морфологические умения. Основные направления морфологической работы. Морфологические упражнения. Морфологический разбор.

Тема 12. Методика изучения синтаксиса (2 ч.)

Цели изучения синтаксиса. Принципы методики синтаксиса. Содержание синтаксической работы в школе. Синтаксические упражнения. Синтаксический разбор.

Тема 13. Методика обучения стилистике и культуре речи (2 ч.)

Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (умение определять стиль готового текста, умение создавать текст в заданном стиле, проводить стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения. Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения (умение правильно интонационно произносить вопросительные предложения, правильно употреблять слова в собственном им значении, правильно заменять прямую речь на косвенную и т.д.). Коммуникативно-речевые упражнения и задачи.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (8 ч.)

Тема 14. Методика обучения орфографии (2 ч.)

Орфография как раздел языкознания. Разделы русской орфографии (правописание значимых частей слова; употребление прописных и строчных букв; слитное, раздельное или дефисное написание; правила переноса слов; графическое сокращение слов). Цель и задачи обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический (морфематический), фонетический, традиционный, дифференцирующий, принцип лексико-морфологический, семантический и др.).

Тема 15. Методика обучения орфографии (2 ч.)

Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии. Методы обучения орфографии. Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор).

Тема 16. Методика обучения пунктуации (2 ч.)

Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места

для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации.

Тема 17. Методика обучения пунктуации (2 ч.)

Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации. Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения. Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта. Возможности использования образовательных технологий и их элементов в процессе обучения правописанию.

Модуль 5. Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку (10 ч.)

Тема 18. Развитие речи как раздел методики преподавания русскому языку (2 ч.)

Развитие речи как область методической науки. Задачи методики развития речи. Основные разделы методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе. Особенности развития детской речи с 5 по 11 классы. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки. Цели обогащения словаря учащихся, источники обогащения. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа. Проведение словарной работы при подготовке к изложению и сочинению. Речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.

Тема 19. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности (2 ч.)

Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Виды заданий. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Виды заданий. Слушание как вид речевой деятельности. Виды работ по развитию умений слушать.

Тема 20. Текст как основное понятие методики развития связной речи. Изучение текста и его типов (2 ч.)

Текстоориентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, приемы их изучения на уроках русского языка (прием задавания вопроса, прием фотографирования), структурно-линейный принцип изучения типов текста с 5 по 7 классы. Жанрово-стилевой подход в обучении русскому языку. Изучение текстов с точки зрения жанрово-стилевых особенностей: рассказ, заметка в газету, рецензия, статья, эссе, отзыв и др. Виды анализа текста. Лингвистический анализ художественного текста как компонент филологического анализа текста. Комплексный анализ текста. Текстовая деятельность учащихся. Интерпретационная деятельность учащихся. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы с текстом в старших классах.

Тема 21. Методика обучения изложению (2 ч.)

Понятие об изложении, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений в их связи с исходным текстом: по отношению к объему исходного текста, к содержанию исходного текста, по сложности языковым заданием, по восприятию исходного текста, по типу текста, по композиционной форме, их отражение в содержании программы по русскому языку в 5–9 классах. Структура урока обучающего изложения: постановка целей урока и речевой задачи, слово об авторе текста, выразительное чтение текста, беседа по содержанию текста, составление плана, языковой анализ, уточнение задач изложения, чтение текста, написание варианта текста. Принципы отбора текстов для изложения: познавательный, коммуникативный, жанрово-стилевой, эстетический и др.

Тема 22. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка (2 ч.)

Понятие о сочинении как самостоятельной письменной работе учащихся, практическом методе (упражнении) в развитии связной речи и средстве самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений: по тематике, по типу создаваемых

текстов, по речевым жанрам, по стилю, по источнику получения жизненного материала, по объему, по сложности заданием, их отражение в программах с 5 по 9 классы. Структура урока обучающего сочинения: сообщение цели урока, беседа о теме сочинения, жанре, стиле, анализ материалов рассредоточенной подготовки, составление плана, языковая подготовка, написание чернового варианта, создание чистовика. Роль и место текста-образца в создании учащимися своего текста.

Модуль 6. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (8 ч.)

Тема 23. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Взаимосвязь контроля с целями, задачами и содержанием обучения. Функции контроля. Виды контроля. Методы контроля. Контроль за сформированностью учебно-языковых и правописных компетенций учащихся по русскому языку. Контроль за сформированностью речевых компетенций учащихся по русскому языку.

Тема 24. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Новые формы контроля по русскому языку. Виды тестов по русскому языку. Творческие формы контроля.

Тема 25. Единый государственный экзамен (2 ч.)

Организация основного государственного экзамена (ОГЭ). Цели и порядок проведения ОГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ОГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ОГЭ.

Тема 26. Единый государственный экзамен (2 ч.)

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Суть ЕГЭ. Причины введения ЕГЭ. Документы, регламентирующие порядок организации ЕГЭ. Форма, процедура, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы для ЕГЭ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (8 ч.)

Тема 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку (2 ч.)

Входной контроль

Темы творческих работ для проведения входного контроля по курсу «Методика обучения русскому языку»:

1. Урок в современной школе: каким я его себе представляю.
2. Что я знаю о профессии «учитель».
3. Школа 21 века: традиции и новации.
4. Какой учитель нужен современной школе?
5. Что я знаю о методах обучения?

Тема 2. История становления и развития методики преподавания русского языка как науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление методики преподавания русского языка как особой научной дисциплины.
2. Ф. И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка
3. Вклад К. Д. Ушинского в теорию методики.
4. Методическое наследие А. М. Пешковского (1878–1933).
5. Методические учения начала 20-го века.
6. Школа Н. А. Добромыслова и реформа образования.
7. А. В. Текучев – выдающийся методист и историк методики преподавания русского языка.
8. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка: Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, И. А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, Д. Н. Ушаков, В. В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
9. Современные тенденции в методике обучения русскому языку.

Тема 3. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение русского языка в современном мире?
2. Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений на современном этапе. Статус учебного предмета. Функции предмета русский язык. Формы обучения.
3. Назовите основные нормативные документы для организации обучения русскому языку в школе.
4. Цели обучения русскому языку в федеральном государственном стандарте и программах по русскому языку: предметные, личностные и метапредметные. Понятие о компетенциях, формируемых по русскому языку.
5. Понятие о функциональной грамотности. Универсальные учебные действия как индикаторы функциональной грамотности: коммуникативные, познавательные и регулятивные.
6. Результаты обучения русскому языку, их виды и содержание.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что включает понятие «содержание обучения русскому языку»?
2. Опишите типы учебного материала по русскому языку.
3. Какова структура школьного курса русского языка?
4. Понятие о программе по русскому языку. Примерные программы по русскому языку, понятие, структура.
5. Рабочие программы по русскому языку, схема, авторы программ.
6. Пояснительная записка, ее компоненты (Анализ пояснительной записки).
7. Содержание обучения. Структура школьного курса русского языка в 5-9 классах. (Пояснительная записка).
8. Анализ структуры языковой части школьного курса в программах.
9. Анализ структуры речевой части программы.
10. Общая характеристика результатов обучения по классам. Требования к знаниям и умениям в программах.
11. Тематическое планирование по русскому языку в рабочих программах: схема и структура.

12. Программы для 5-9 классов, авторы программы для старших классов.

Модуль 2. Методы обучения русскому языку (8 ч.)

Тема 5. Классификация методов обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как известно, существуют различные основания классификаций методов обучения русскому языку. Расскажите о них подробнее, а также назовите некоторые из классификаций.
2. Расскажите о методах теоретического изучения языка. Покажите зависимость выбора метода обучения от характера изучаемого материала, а именно от объема материала, от степени его новизны, практической значимости; от наличия внутрипредметных связей.
3. Приведите образцы реализации объяснительно-иллюстративного метода. Можем ли мы назвать его информационно-рецептивным методом? Кто из ученых употребил этот термин?

Тема 6. Методы обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте метод эвристической беседы. Подготовьте образцы практического использования этого метода.
2. Что дает использование исследовательского метода? В каких случаях, при изучении какого материала целесообразно использование данного метода.
3. Охарактеризуйте упражнение как метод практического изучения языка. Покажите на примерах виды упражнений по степени трудности, по характеру условий, по характеру требований, по уровню деятельности учителя.

Тема 7. Методы обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры проблемных задач. В чем особенности обучения школьников решению практических задач?

2. Расскажите о методах контроля знаний и умений учащихся. Приведите образцы текстовых заданий.

Тема 8. Технологии обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите основные характеристики предметно-ориентированных технологий и возможности их реализации.

2. Покажите примеры использования технологии концентрированного обучения русскому языку.

3. Приведите примеры учебных тем, которые уместно вводить посредством технологии дифференцированного обучения русскому языку.

4. Охарактеризуйте технологии личностно-ориентированного обучения.

5. Покажите дидактические возможности технологии педагогических мастерских в обучении русскому языку.

5. В чем состоит суть технологии модульного обучения русскому языку в аспекте личностно-ориентированного подхода к обучению?

6. Покажите варианты использования технологии проблемного обучения на уроке русского языка.

7. Расскажите о технологии проектного обучения русскому языку.

Модуль 3. Методика изучения основных разделов лингвистики (8 ч.)

Тема 9. Методика обучения фонетике и лексике на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты изучения звука (физиологический, акустический, функциональный).

Содержание курса фонетики: фонологические, фонетические понятия.

2. Основные принципы изучения фонетики.

3. Умения и навыки, связанные с изучением фонетики.

4. Фонетические и орфоэпические упражнения.

5. Фонетический разбор и методика его проведения.

6. Место лексики в структуре школьной программы.

7. Лексикологические понятия в школьном курсе русского языка.

8. Лексикологические умения и упражнения.

9. Работа со словарями на уроках русского языка. Формирование культуроведческой компетенции при изучении лексики и фразеологии, работе со словарями.

10. Лексический разбор.

Тема 10. Методика морфемики и словообразования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте значение и задачи изучения словообразования в школе.

2. Покажите этапы изучения словообразования в школе.

3. Как изучение словообразования связано с изучением лексики, морфологии, орфографии? Покажите на примерах.

4. Раскройте содержание раздела «Морфемика» в 5 кл. и раздела «Словообразование» в 6 кл. (по стабильным учебникам).

5. Покажите примеры разбора слова по составу и словообразовательного разбора при изучении конкретного материала.

6. Назовите типичные ошибки школьников в образовании слов.

7. Расскажите о видах упражнений по словообразованию; приведите конкретные примеры таких упражнений.

8. Покажите значение работы со словообразовательным словарем.

Тема 11. Методика обучения морфологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и принципы изучения морфологии.

2. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах.

3. Изучение теоретических понятий морфологии.
4. Умения и навыки по морфологии и методы их формирования.
5. Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.).

Тема 12. Методика обучения синтаксису (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и принципы изучения синтаксиса.
2. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах.
3. Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки.
4. Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений.
5. Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах.
6. Построение схем предложения – средство в определении структуры предложения.
7. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (10 ч.)

Тема 13. Методика обучения орфографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии (морфологический (морфематический), фонетический, традиционный, дифференцирующий, принцип лексико-морфологический, семантический и др.).
2. Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии.
3. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.).
4. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии.

Тема 14. Методика обучения орфографии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.).
2. Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор).
3. Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов. Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант.
4. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения.

Тема 15. Методика обучения пунктуации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пунктуация как раздел языкознания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный.
2. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации.
3. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка.
4. Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации.
5. Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков.

Тема 16. Методика обучения пунктуации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование.
2. Диктант как метод обучения пунктуации.
3. Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения.
4. Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта.

Тема 17. Методика работы над ошибками на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте понятия об ошибке и недочете в методической литературе.
2. Охарактеризуйте виды ошибок: языковые и речевые.
3. В чем суть методики работы над орфографическими и пунктуационными ошибками в средней школе?
4. Расскажите о причинах появления орфографических и пунктуационных ошибок как нарушениях норм правописания.
5. Какие три вида методик работы над ошибками описаны в науке?
6. Что такое речевой контроль и самоконтроль. Ошибки контроля.
7. Какие виды упражнений формируют умения речевого контроля?

Модуль 5. Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку (8 ч.)

Тема 18. Направления работы по развитию речи учащихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается в методике преподавания русского языка под развитием связной речи?

Что понимаем под термином «связная речь»?

2. От каких условий зависит содержание работы по развитию речи?
3. Что является основой, фундаментом при овладении письменной речью, чтением.
4. Как известно, в школе получают развитие обе формы речи (устная и письменная), а также обе разновидности речи (диалог и монолог). Назовите основные тенденции, направления развития речи учащихся.
5. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы.
6. Обучение устному речевому этикету. Виды упражнений в учебнике.
7. Обучение орфоэпическим нормам на основе учебников. Орфоэпические упражнения.
8. Какие интонационные черты характерны для устной монологической речи учащихся в процессе овладения речью, в процессе становления речевых навыков?
9. Какие специальные знания о речи, отражающие собственно речеведческую часть курса, получают учащиеся в соответствии с программой.
10. Назовите общие коммуникативные умения.
11. Что мы имеем в виду, когда говорим о специфических умениях устной речи?

Тема 19. Методика обучения изложению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Каково место уроков подготовки к изложениям в системе уроков развития речи?
2. Каковы особенности языкового анализа текста для изложения?
3. В чем состоит специфика изложения как вида работы по развитию речи учащихся?
4. Охарактеризуйте этапы работы над изложением.
5. Какова структура урока обучающего изложения?
6. Раскройте особенности изложений разных видов. В чем суть методической работы учителя по обучению школьников их написанию?
7. Назовите критерии отбора текстов для изложений разных видов.

Тема 20. Методика обучения сочинению. Виды сочинений на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как различаются сочинения, проводимые на уроках русского языка (сочинения различаются: а) по тематике, б) по типу создаваемых текстов, в) по стилю, г) по источнику получения материала, д) по объему, е) по сложности). Охарактеризовать подробно каждую из названных групп.

2. Приведите примеры тем сочинений, различающихся по тематике (примеры тем сочинений на лингвистическую тему, на свободную тему или тему из жизни).

3. Создайте образцы сочинений-миниатюр, различающихся по стилю.

4. Охарактеризуйте сочинения, различающиеся по источнику получения материала. Охарактеризуйте конкретные приемы организации сбора необходимого материала из тех или иных источников.

5. Приведите примеры тем, которые можно предложить для написания сочинения-миниатюры.

Тема 21. Изучение текста и его типов на уроках русского языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Представьте результаты анализа учебников русского языка с целью выявления в них речеведческих терминов и понятий о тексте.

2. Каковы приемы изучения типов текстов на уроках русского языка?

3. В каком объеме в современных учебниках представлено изучение жанрово-стилевых особенностей текстов (сравните учебники разных авторов)?

4. Каким видам анализа текста обучают школьников на уроках русского языка? Охарактеризуйте специфику каждого вида анализа текста, в каких методических условиях наиболее эффективно предлагать каждый из этих видов?

Модуль 6. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (10 ч.)

Тема 22. Контроль сформированных компетенций учащихся как компонент учебного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса. Виды контроля.

2. Опрос на уроках русского языка. Место опроса в структуре урока.

3. Формы опроса.

4. Требования к ответу учащегося.

5. Проверка домашнего задания.

Тема 23. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка устных ответов учащихся.

2. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

3. Оценка изложений и сочинений.

4. Оценка обучающих работ.

5. Выведение итоговых оценок.

6. Оценка и критерии оценки ОГЭ и ГИА по русскому языку.

Тема 24. Виды ошибок в письменных работах учащихся. Урок работы над ошибками как особая форма обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды орфографических ошибок.

2. Виды пунктуационных ошибок.

3. Виды ошибок в изложениях и сочинениях.

4. Урок работы над ошибками.

Тема 25. Нетрадиционные формы контроля качества обучения русскому языку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «рейтинг».

2. Виды рейтинга: по дисциплине, совокупный семестровый, заключительный, интегральный.

3. Шкалы расчета рейтинга: 100-балльная, 20-балльная. Организация рейтингового контроля. Параметры рейтинговой системы. Основные требования при использовании рейтинга.
4. Педагогический мониторинг: понятие.
5. Виды педагогического мониторинга.
6. Основные этапы проведения мониторинга: подготовительный, аналитико-диагностический, диагностико-прогностический, организационно-корректирующий, итоговый.
7. Понятия «портфолио». Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся.
8. Цель учебного портфолио по русскому языку. Задачи использования портфолио на уроках русского языка.
9. Состав портфолио. Рамочные стандарты: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».
10. Преимущества и ограничения применения каждого раздела: «портфолио документов», «портфолио работ», «портфолио отзывов».

Тема 26. Моделирование конспекта урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к проектированию урока, соответствующего требованиям ФГОС.
2. Рекомендации по организации деятельности учителя и учащихся на разных этапах учебного процесса.
3. Технологическая карта урока русского языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (35 ч.)

Модуль 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС
3. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
4. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся рефлексия деятельности.
5. Современные образовательные технологии.
6. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны.
7. Технология интерактивного обучения.
8. Проектная деятельность в учебном процессе.
9. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.
10. Связь методики русского языка с лингвистикой, педагогикой, психологией, психолингвистикой, с методикой начальной школы, с другими частными методиками.
11. Характеристика методических взглядов крупнейших лингвистов и методистов прошлого.
12. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
13. Программы по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе.
14. Интеграция как современная технология обучения на уроках русского языка.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.

Модуль 2. Методы обучения русскому языку (17 ч.)

Вид СРС: * Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Критически проанализируйте темы учебных проектов по русскому языку. Назовите серьезные недостатки в формулировании. Предложите свои варианты.
 1. «История русских имен и фамилий»;
 2. «Слова-паразиты»;

3. «Старославянские слова»;
4. Речевой этикет в разных профессиях;
5. «История русских имен и фамилий»;
6. «Кто есть творцы языка словенского?»;
7. «Язык есть исповедь народа, Его душа и быт родной». (П. А. Вяземский»);
8. «Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов».

2. Сформулируйте собственную тему по интересующей Вас проблеме. Докажите ее актуальность. Обсудите в группе возможные пути ее раскрытия.

3. В соответствии с темой, сформулированной Вами, опишите объект и предмет исследования. Обозначьте графически взаимосвязь трех компонентов учебного проекта: проблемы, объекта, предмета.

4. Какие методы Вы будете использовать при реализации заявленного Вами проекта? Докажите необходимость и действенность их именно для Вашего проекта. Каких результатов Вы ожидаете?

5. Спроектируйте лист планирования проекта.

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 3. Методика изучения основных разделов лингвистики (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте конспект урока. Примерные темы уроков:

5-й класс

1. Прямое и переносное значение слова.
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Окончание и основа слова.

6-й класс

1. Качественные прилагательные.
2. Относительные прилагательные.
3. Притяжательные прилагательные.
4. Местоимение как часть речи.

7-й класс

1. Понятие о причастии.
2. Понятие о деепричастии.
3. Наречие как часть речи.
4. Сочинительные союзы.
5. Подчинительные союзы.

Модуль 4. Методика обучения правописанию (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработайте конспект урока. Примерные темы уроков:

5-й класс

1. Двойная роль букв е, ё, ю, я.
2. Правописание разделительных ь и ъ.

6-й класс

1. Правописание приставок при- и пре-.
2. Не с именами прилагательными.

7-й класс

1. Знаки препинания при причастном обороте.
2. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.

Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 5. Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Разработка конспекта урока 5-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 5 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2002)

1. Упр. 53 (подробное изложение по тексту Г. Снегирева «Отважный пингвиненок»).
2. Упр. 140 (подробное изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег»).

3. Упр. 157 (выборочное изложение по рассказу Б. Житкова «На льдине»).

4. Упр. 248 (выборочное изложение на основе рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки»).

5. Упр. 254 (выборочное изложение по рассказу В. Астафьева «Васюткино озеро»).

6-й класс (Е.И. Никитина. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., Дрофа, 2001)

1. Упр. 18 (подробное изложение по очерку К. Паустовского «Желтый свет»).

2. Упр. 29 (выборочное изложение по главе из книги Е. Ильиной «Четвертая высота»).

3. Упр. 62 (подробное изложение по тексту И. Тургенева «Воробей»).

4. Упр. 68 (сжатое изложение по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»).

5. Упр. 69 (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский»).

6. Упр. 70 (выборочное изложение по рассказу В. Драгунского «Шляпа гроссмейстера»).

7. Упр. 77 (сжатое изложение по рассказу Г. Снегирева «Белек»).

8. Упр. 89 (подробное изложение по тексту Н. Носова «Снегири»).

9. Упр. 135 (подробное изложение по отрывку из повести К. Паустовского «Золотая роза»).

Модуль 6. Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Изучите критерии оценки задания по тексту ОГЭ и № 27 ЕГЭ по русскому языку.

2. Проанализируйте предложенные ученические работы на соответствие данным критериям. Оцените работы учащихся.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1 Анализ лексических упражнений в «Дидактических материалах» нового поколения (А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова и др.).

2 Анализ текстов художественного (или публицистического) стиля как средство формирования языкового эстетического вкуса учащихся.

3 Виды опроса на уроках русского языка (на материале изучения синтаксиса в 5 классе).

4 Диктант как средство формирования языковой и правописной компетенции учащихся.

5 Домашнее задание по русскому языку как средство повышения интереса учащихся к урокам русского языка.

6 Жанры школьных сочинений в методической литературе и работа над ними на уроках развития речи.

7 Изучение образных средств языка на уроках русского языка.

8 Изучение служебных частей речи в 7 классе (на основе учебника по выбору).

9 Использование информационных технологий при обучении русскому языку (на материале языковой темы).

10 Использование разных видов творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.

11 Использование учащимися 5–6 классов сравнений и сравнительных оборотов в сочинениях всех типов речи: описание, рассуждение и повествование.

12 Лингвометодический анализ программ новых школьных дисциплин по русскому языку (Школьная риторика, Стилистика и культура речи, Русская словесность).

13 Методика использования текстов одного автора на уроках русского языка.

14 Методика обучения школьников невербальным средствам общения на уроках русского языка и риторики.

15 Методика работы над сочинениями газетного типа (информационная заметка, репортаж, хроника).

16 Методика работы со словарями разных типов на уроках русского языка.

17 Методические возможности использования лингвистических миниатюр о русском языке в учебниках для 5–9 классов.

18 Методические пути использования сочинений малых жанров (миниатюра, этюд, зарисовка) на уроках русского языка.

- 19 Методические пути использования учебника по русскому языку при обучении учащихся устному пересказу.
- 20 Обучение учащихся словесной вежливости при изучении местоимений в 6 классе.
- 21 Обучение учащихся устным развернутым ответам на лингвистические темы.
- 22 Перевод связного текста (иностранного) на уроках русского языка в 7 классе.
- 23 Приемы работы с лингвистическими словарями при изучении лексики в 5 - 6 классах.
- 24 Работа над необщеупотребительной лексикой на уроках русского языка в 5 – 7 классах.
- 25 Работа над переносным значением слова на уроках русского языка в 5-7 классах.
- 26 Работа со словарями разных типов на уроках русского языка как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся.
- 27 Роль альтернативных упражнений (упражнений с выбором ответа) при формировании у школьников правописных умений.
- 28 Роль и место выразительного чтения на уроках русского языка.
- 29 Роль и место неспециальных методов формирования орфографических умений учащихся в системе.
- 30 Роль творческого списывания при обучении школьников описанию как типу речи.
- 31 Сочинения-этюды как вид работы по развитию письменной речи учащихся.
- 32 Употребление глаголов речи и мышления учащимися 5–7 классов в сочинениях-повествованиях.
- 33 Формирование лингвистической компетенции школьников на уроках развития речи.
- 34 Формирование представлений учащихся об эстетике русского языка и русской речи в процессе изучения языковых единиц.
- 35 Формирование у школьников представлений об акцентологических нормах русского языка.
- 36 Типология диктантов / изложений / сочинений и методика их проведения в современной школе.
- 37 Углубленное изучение русского языка в школе: состояние и перспективы.
- 38 Урок-диалог (дискуссия) в системе уроков русского языка.
- 39 Урок-практикум в системе уроков русского языка.
- 40 Урок-семинар в системе уроков русского языка.
- 41 Факультативные / элективные курсы в системе дополнительной лингвистической подготовки по русскому языку в средней школе.
- 42 Факультативные занятия как форма углубленного изучения языка в средней школе.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы обучения русскому языку.

ПК-4	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Методы обучения русскому языку.
ПК-8	3 курс, Шестой семестр		Модуль 3: Методика изучения основных разделов лингвистики.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр		Модуль 4: Методика обучения правописанию.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 5: Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку.
ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 6: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса.
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Курсовая работа	Модуль 7: Курсовая работа.
ПК-12	5 курс, Девятый семестр	Курсовая работа	Модуль 8: Курсовая работа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Грамматический разбор в вузе и в школе, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История русской литературы, Лингвистическая прагматика, Литературное краеведение, Методика обучения родному языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Научно-исследовательская работа, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Общее языкознание, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Психологизм русской литературы, Русская диалектология, Старославянский язык, Стилистика и прагматика рекламных жанров, Стилистика текста, Язычество, мифология и фольклор.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по родному языку, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Инновационные технологии организации внеучебной работы по родному языку, Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Теоретические основы методики обучения родному языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; Демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; Владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные категории изучаемой предметной области; историю и закономерности развития теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; демонстрирует умение раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов, создавать учебные программы; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности теории и методики обучения русскому языку, периодичность ее развития, вклад ученых-методистов в ее развитие, методы исследования в данной области знания, основные термины и понятия научной сферы; умеет раскрывать суть основных методических категорий, моделировать учебно-речевые ситуации урока и уроки русского языка различных типов; владеет терминологией, методиками и технологиями обучения русскому языку. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных категориях методики обучения русскому языку; демонстрирует некоторые умения моделировать учебно-речевые ситуации урока и урок русского языка, дает частично аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет методиками и технологиями обучения русскому языку. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Неудовлетворительн о	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-------------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие вопросы методики преподавания русского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология.

2. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

3. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.

4. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

5. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.

6. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.

7. Опишите подходы в обучении русскому языку.

8. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

Модуль 2: Методы обучения русскому языку

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).

2. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

3. Опишите подходы в обучении русскому языку.

4. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Дайте краткую характеристику действующих учебников по русскому языку: авторы учебников, тип учебника, структурные компоненты, аппарат организации работы по учебнику, аппарат ориентировки, наличие справочных материалов учебника, полиграфические достоинства, наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, таблицы, репродукции), использование текстового материала, соотношение теории и практики, способы подачи нового материала, организация повторения в учебнике.

2. По выбранной теме урока подготовьте объяснение нового материала, учитывая все элементы данного этапа.

3. Каким познавательным методом (объяснительным или эвристическим) Вы будете руководствоваться при объяснении нового материала? Обоснуйте выбор метода

4. Какой материал, связанный с изучением новой темы, вы считаете необходимым повторить на этом уроке? Обоснуйте.

5. Какой прием подготовки учащихся к восприятию нового материала следует использовать по данной теме? В случае затруднения опирайтесь на материалы учебника, организацию подачи новых сведений в учебнике.

6. Опишите средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая наглядность.

7. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

Модуль 3: Методика изучения основных разделов лингвистики

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Фонетика, графика» учащиеся получают в начальной школе.

2. Проанализируйте материал о фонетике в учебнике 5-го класса и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся, что пятиклассники должны знать и уметь по этой теме

3. Составьте письменно фрагмент урока по одной из тем, используя занимательные материалы.

4. Проанализируйте дидактический материал упражнений школьного учебника по одной из тем. Как вы организуете работу с этим материалом на уроке и дома. Какой дополнительный материал необходимо подобрать учителю?

5. Какое место в учебнике для пятого класса в разделе «Фонетика и графика» занимает орфография? Как она (в этом разделе) связана с фонетикой?

6. Прочитайте пояснительную записку к программе «Русский язык в школе» и выясните, какие сведения по теме «Словообразование» учащиеся получают в начальной школе.

7. Проанализируйте материал о словообразовании в учебниках для 5-6-го классов и установите, какие новые знания по этой теме сообщаются учащимся данного возраста, что они должны знать и уметь по этой теме.

8. Разработайте конспект урока по словообразованию (темы – на выбор) и подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

9. Проанализируйте теоретический материал раздела «Морфология и орфография» в учебниках для 5–7 классов. Курс морфологии какого класса вызывает у школьников больше затруднений?

10. Разработайте конспект урока по морфологии (темы – на выбор), подготовьтесь к его проведению в лабораторных условиях.

11. Подготовьте конспект урока по синтаксису (темы по выбору). Проведите его в лабораторных условиях.

Модуль 4: Методика обучения правописанию

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Каковы цели обучения орфографии? В чем особенность изучения орфографии, имея в виду ее размещение в школьном курсе русского языка?

2. Какие принципы лежат в основе методики обучения орфографии и в чем их сущность?

3. Раскройте вопрос о базовых знаниях и базовых учебно-языковых умениях как предпосылках овладения орфографическими умениями.

4. Расскажите о содержании работы по орфографии в школе: орфографические знания, орфографические правила, орфографические умения.

5. Что такое орфограмма? Какие типы и виды орфограмм изучаются в школе?

6. Какие методы, приемы, виды упражнений используются в обучении орфографии?

7. Чем обусловлен отбор приемов обучения орфографии и видов упражнений?

8. Постройте алгоритм по изучению орфографического правила (орфограмма по выбору).

9. Назовите виды списывания как упражнения по орфографии. При изучении каких орфограмм можно рекомендовать списывание без изменения текста? На какой стадии работы над орфограммой можно использовать списывание со вставкой пропущенных букв?

10. Какова природа орфографического навыка? Расскажите о психологических основах формирования орфографических умений и навыков.

11. Определите виды упражнений для закрепления следующих орфограмм: 1) традиционные написания (вокзал, цистерна, вагон); 2) правописание приставок пре- и при-:

3) правописание глаголов на -ться и -тся. Определяя виды упражнений, сначала выясните особенности орфограммы, затем психофизиологические факторы, на которые следует опереться, изучая ее, и, учитывая стадию обучения, выберите упражнение, виды работы по орфографии.

12. Объясните, как вы понимаете основное методическое требование обучения орфографии, состоящее в том, что всякое письмо должно быть сознательным.

13. А. П. Чехов в письме Н. А. Хлопову от 13 февраля 1888 года отмечал, что знаки препинания служат нотами при чтении.

Как вы понимаете это высказывание? Продумайте, каким путем можно познакомить учащихся с этим образным и очень точным определением функции знаков препинания. Назовите виды пунктуационных ошибок и укажите причины их появления.

14. Назовите виды упражнений по пунктуации. Выясните их обучающие возможности.

15. Графический диктант – вид работы, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются. Укажите цель этого вида работы, его обучающие возможности. При изучении всех пунктуационных тем он целесообразен? Опишите методику проведения графического диктанта, его варианты.

Модуль 5: Методика развития речи учащихся в процессе обучения русскому языку

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Одним из направлений в методике развития речи учащихся является словарная работа. Сопоставьте понятия «словарная работа» и «лексическая работа», установите различия между ними. Определите содержание словарной и лексической работы в школе.

2. Многие учителя используют словарно-орфографические диктанты для работы по развитию связной речи учащихся. Подумайте, какие виды упражнений по развитию речи можно предложить учащимся на материале словарно-орфографического диктанта. Разработайте фрагмент урока и покажите, как вы практически реализуете свои методические предложения.

3. Работа с толковым словарем на уроках русского языка должна: 1) воспитывать у школьников потребность пользоваться им; 2) показать, что можно узнать в нем о слове; 3) научить детей пользоваться толковым словарем. Расскажите подробнее, как реализуются эти задачи на уроках русского языка. Назовите приемы работы с толковым словарем, способствующие включению слов в активный словарный запас. Назовите виды работы со словарем.

4. «Жизнь языка» во всем его своеобразии проявляется только в тексте, поэтому комплексный анализ текста является мощным стимулом речевого развития учеников. Подготовьте ответ на вопрос: «Комплексный анализ текста. Цели и формы работы».

5. Найдите, что говорится в программных документах (Государственном стандарте общего образования, сборник программ по русскому языку) о задачах и содержании обучения школьников различным видам речевой деятельности.

6. Что такое слушание как вид речевой деятельности? Почему умение воспринимать речь на слух считается важным «общеучебным умением межпредметного характера» (М. Т. Баранов)? Какие виды восприятия текста выделяют специалисты, для чего их необходимо учитывать в практике обучения?

7. Что говорят методисты об условиях наиболее эффективной организации внимания учащихся при слушании? Каковы приемы работы по развитию умения слушать?

8. Почему нужно уделять серьезное внимание культуре слушания?

9. Что такое чтение как вид речевой деятельности, каковы его основные компоненты? Каковы существенные черты зрелого (хорошего) чтения?

10. Какие умения, необходимые для осуществления полноценного процесса чтения, базируются на основе высокой скорости и гибкости чтения? В чем заключается основная цель

обучения чтению в школе? Как она соотносится с коммуникативной задачей и с функциями чтения (назовите эти функции).

11. Расскажите о содержании обучения чтению (видам чтения). Что лежит в основе классификации видов чтения? Охарактеризуйте их. Назовите приемы работы по обучению различным видам чтения (упражнения и задания).

12. Сделайте анализ школьного учебника (рекомендованного преподавателем) и найдите в нем упражнения и задания, нацеленные на обучение разным видам чтения. Сделайте соответствующий вывод. Представьте все проделанное в форме сообщения.

13. Как рассматривается в методике обучение устной и письменной речи (говорению и письму)? Раскройте понятие «связная речь». Каковы цель и задачи развития связной речи учащихся?

14. Расскажите об особенностях связной речи детей (дошкольного и школьного возраста): функции речи, формы речи (устная и письменная, виды речи (диалог и монолог); функционально-стилевые разновидности речи.

15. Какие показатели определяют уровень развития связной речи школьников? Назовите выявленные специалистами типичные недостатки устных и письменных высказываний учащихся. Расскажите о ваших собственных наблюдениях над речью учащихся во время педагогической практики (при проверке изложений, сочинений, при устном опросе учащихся и т. д.), подтверждают ли они то, что отмечено методистами?

16. Чем определяется содержание работы по развитию связной речи учащихся? Обозначьте, что входит в необходимый минимум теоретических знаний, обеспечивающих формируемые коммуникативные умения. Какие коммуникативные умения выделяются Г. А. Ладыженской? Какую она приводит классификацию коммуникативных знаний и умений (какие группы)?

17. Назовите основные методы и приемы работы по обучению устной и письменной речи.

18. Как понимается речь с позиции теории деятельности? Расскажите о структуре речевого действия.

19. Почему понимание речи как процесса порождения высказывания (действия) привело к радикальным изменениям в методике обучения связной речи? Как по системе обучения связной речи Т. А. Ладыженской коммуникативные умения (назовите их) соотносятся со структурой речевого действия?

20. Чем обусловлена необходимость введения в теорию и практику обучения связной речи понятия «речевая ситуация»? Раскройте это понятие. Как оно уточняет систему обучения Т. А. Ладыженской?

21. Чем обусловлена необходимость включения в школьную программу понятий из области стилистики, лингвистики текста? Какие это понятия? Назовите их и раскройте основное содержание этих понятий.

22. В современной методике текст выступает основной единицей обучения коммуникативно-речевой деятельности. Объясните и обоснуйте это положение.

23. Как выражен коммуникативный подход к работе по развитию речи учащихся в программных документах – Федеральном государственном стандарте общего образования и действующих программах по русскому языку. Соотносятся ли требования госстандарта образования с требованиями программ (к разным учебным комплексам)? Какая из современных программ, на ваш взгляд, наиболее полно реализует коммуникативный подход к работе по развитию речи?

Модуль 6: Контроль знаний, умений, навыков как компонент учебного процесса

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

1. Почему контроль за усвоением знаний и формированием умений является важнейшим этапом учебного процесса? Каковы функции контроля? Какие две группы методов контроля выделяются в методике?

2. Расскажите об организации контроля за усвоением знаний учащихся по русскому языку. Раскройте основные методы этого контроля.

3. Как организуется фронтальный опрос, каковы требования к его проведению? Какие положительные стороны этой формы опроса отмечают методисты и какие ее недостатки?

4. Составьте серию вопросов для фронтального опроса учащихся по темам: «Двойная роль букв Е, Ё. Ю. Я» (5 класс). «Прямое и переносное значение слов» (5 класс). «Глаголы переходные и непереходные» (6 класс), «Причастие» (7 класс). Для этого выберите один из действующих учебных комплексов, указав его. При составлении вопросов старайтесь сформулировать вопросы не только воспроизводящего характера, но и вопросы, создающие проблемные ситуации.

5. Каковы требования к устным ответам учащихся при проведении учителем индивидуального опроса? Какие ошибки и недочеты допускают учащиеся при построении устного ответа? Что необходимо учитывать при оценке устного ответа ученика?

6. Расскажите о методах контроля за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Приведите примеры заданий, относящихся к каждому из методов, используя школьный учебник (на выбор).

7. Раскройте вопрос о критериях оценки орфографической грамотности школьников. Где приводятся эти критерии и нормы оценки письменных работ учащихся?

8. Расскажите о критериях оценки пунктуационной грамотности школьников.

9. Какими методами и приемами осуществляется контроль за сформированностью речевых умений и навыков учащихся? Каковы критерии и нормативы оценки письменных творческих работ учащихся?

10. Составьте тестовые задания («Power Point») по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.

11. Составьте вопросы для фронтального опроса по теме, выбранной для составления сценария урока изучения новой темы.

12. Изучите «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» Выпишите критерии оценки устных ответов и диктантов. Обратите особое внимание на критерии отбора материала для контрольных диктантов.

13. Раскройте понятия повторяемых и однотипных ошибок.

14. Опишите приемы работы, которые способствуют предупреждению ошибок у учащихся.

Модуль 7: Курсовая работа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработайте лингвистические темы для исследовательской работы учащихся в средней школе.

2. Выберите тему, составьте план курсовой работы

Модуль 8: Курсовая работа

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. В соответствии с темой, сформулированной Вами, опишите объект и предмет исследования. Обозначьте графически взаимосвязь трех компонентов учебного проекта: проблемы, объекта, предмета.

4. Какие методы Вы будете использовать при реализации заявленного Вами проекта? Докажите необходимость и действенность их именно для Вашего проекта. Каких результатов Вы ожидаете?

5. Спроектируйте лист планирования проекта.

6. Напишите курсовую работу по выбранной Вами теме.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология. Опишите методы научного исследования, присущие данной дисциплине. Раскройте связь методики с другими науками.

2. Обозначьте цели (предметные, личностные и метапредметные) и задачи изучения русского языка в школе.

3. Опишите процесс становления методики как самостоятельной науки. Раскройте значение методических идей Ф. И. Буслаева, К. Д. Ушинского, И. И. Срезневского, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы для развития науки.

4. Обозначьте современные тенденции в методике обучения русскому языку.

5. Раскройте суть понятия содержание обучения русскому языку в школе. Охарактеризуйте действующие программы по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы.

6. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: содержание, структура.

7. Опишите подходы в обучении русскому языку.

8. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).

9. Охарактеризуйте действующие учебно-методические комплексы по русскому языку для 10-11 классов средней общеобразовательной школы.

10. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору преподавателя).

11. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

12. Опишите приемы работы учителя по повышению интереса к русскому языку как учебному предмету.

13. Определите специфику активизации познавательной деятельности школьников на уроках русского языка. Раскройте суть интерактивного обучения на уроках русского языка, опишите интерактивные методы (дискуссия, эвристическая беседа, дидактические игры и др.).

14. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.

15. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.

16. Представьте обзор научно-методической периодики: методический журнал «Русский язык в школе», его структура и содержание. Предложите анализ статьи (на выбор студента).

17. Перечислите основные методы и приёмы обучения русскому языку. Раскройте принципы и сущность классификации методов обучения русскому языку (И. Я. Лернер, Л. П. Федоренко, М. Т. Баранов).

18. Представьте и разъясните дидактические, общеметодические и частнометодические принципы обучения русскому языку.

19. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.

20. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.

21. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.

22. Опишите ключевые компоненты проблемного метода обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация). Приведите примеры использования проблемного метода на уроках русского языка.

23. Охарактеризуйте познавательные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

24. Охарактеризуйте регулятивные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

25. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

26. Опишите возможности индуктивного и дедуктивного типов объяснения нового материала. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике русского языка (учебник и параграф по выбору преподавателя).

27. Назовите виды зрительной наглядности, опишите их дидактические возможности. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

28. Охарактеризуйте средства ТСО на уроках русского языка. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?

29. Охарактеризуйте коммуникативные универсальные учебные действия. Приведите примеры их реализации на уроке.

30. Опишите исследовательские методы обучения русскому языку (постановка поисковых задач, проектные задачи).

Седьмой семестр (Экзамен, ПК-2, ПК-8, ПК-9)

1. Представьте методику фонетики, орфоэпии и интонации: цели, содержание работы.

2. Каковы умения и навыки по фонетике, опишите методы их формирования в школе. В чем специфика школьного фонетического и орфоэпического разборов.

3. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы.

4. Опишите лексические упражнения. Предложите пример лексического разбора.

5. Представьте методику работы с толковым словарем на уроках русского языка.

6. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание.

7. Опишите словообразовательные упражнения. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора, проводимых в школе.

8. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.

9. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.

10. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.

11. В чем суть методики работы над словами с непроверяемыми орфограммами?

12. Назовите специальные и неспециальные орфографические упражнения. Покажите условия выбора специальных и неспециальных орфографических упражнений для конкретного урока.

13. Представьте классификацию диктантов по русскому языку. Объясните методику проведения диктанта.

14. Покажите методику предупреждения орфографических ошибок учащихся: орфографический самоконтроль, словарно-орфографическая работа. Каковы способы фиксации орфографических ошибок?

15. В чем состоит методика работы над орфографическими ошибками в обучающих, в контрольных работах и работах по развитию речи?

16. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.

17. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка.

18. Покажите специфику стилистического анализа текста в школе.

19. Обозначьте методику проведения морфологического разбора в школе.

20. Представьте методику проведения синтаксического разбора.

21. Назовите основные направления работы по развитию связной речи. Каковы умения и навыки, формируемые в процессе развития связной речи школьников?

22. Опишите приемы развития связной речи в школе.

23. Охарактеризуйте изложения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология изложений?

24. Представьте методику работы над сжатым изложением. Назовите приемы сжатия текста.

25. Охарактеризуйте сочинения как специальные упражнения по развитию связной речи школьников. Какова типология сочинений? Представьте методику работы над сочинением-описанием по картине.

26. Приведите на материале учебника разные приемы подготовки учащихся к восприятию нового материала.

27. Каковы цели обогащения словаря учащихся, назовите источники обогащения.

28. Словарная работа, ее виды. Единицы словарной работы. Словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа.

29. Опишите методику проведения словарной работы при подготовке к изложению и сочинению.

30. Назовите речевые упражнения и задачи, связанные с развитием грамматического строя речи детей.

31. Докажите, что контроль за усвоением знаний и формированием умений является важнейшим этапом учебного процесса. Каковы функции контроля?

32. Опишите методы контроля за усвоением знаний и сформированностью умений по русскому языку. Приведите примеры заданий, относящихся к каждому из методов, используя школьный учебник (на выбор).

33. Как организуется фронтальный опрос, каковы требования к его проведению?

34. Каковы требования к устным ответам учащихся при проведении учителем индивидуального опроса?

35. Раскройте вопрос о критериях оценки орфографической грамотности школьников. Где приводятся эти критерии и нормы оценки письменных работ учащихся?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57629>

2. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

3. Основы обучения русскому языку / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

5. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

1. Тарасова, Т.А. Искусство речи: учебно-практическое пособие / Т.А. Тарасова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 453 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210671> (дата обращения: 08.08.2016).

2. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (дата обращения: 08.08.2016).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11> - Федеральный институт педагогических измерений

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний электронным тест-тренажером.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

1. Точка доступа - 1 шт.
2. АРМ-22 (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 9 шт.
3. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мыш,клавиатура) - 1 шт.
4. АРМ-7 - 1 шт.